

СПРАВКА
по итогам контроля работы с неуспевающими и низкомотивированными обучающимися

Цель: анализ работы учителей с неуспевающими и низкомотивированными обучающимися, выявление причины неуспеваемости, оптимизация работы с учениками группы риска.

Сроки контроля: 09.10.2023–13.10.2023.

Классы: 2-9 классы

Методы контроля: посещение уроков, изучение документации (классные журналы).

Ход проверки

В соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год и планом работы с неуспевающими учениками на 2023-2024 учебный год проводилась проверка организации работы учителей с неуспевающими и слабоуспевающими учениками.

По итогам 1-й четверти неуспевающими являются ученики следующих классов:

2 «В» – 2 обучающихся (русский язык, математика, родной язык. литературное чтение на родном (русском) языке, английский язык);

6 «А» – 1 обучающийся (математика);

8 «А» – 1 обучающийся (геометрия);

8 «В» – 1 обучающийся (геометрия.);

9 «Б» - 2 обучающихся (русский язык, алгебра. геометрия, вероятность и статистика, английский язык);

9 «В» - 1 обучающийся (литература, алгебра, английский язык);

9 «Г» - 4 обучающихся (русский язык, геометрия).

Проверка проводилась по нескольким направлениям: посещение уроков, неаудиторных занятий по предметам (консультации), анализ классных журналов.

Результаты наблюдений, полученные в ходе посещения уроков, представлены в таблице 1:

Наименование предмета	Класс	Результаты наблюдения
Русский язык	2 «В»	На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученикам предоставлена возможность повторить правило перед ответом. В ходе ответа учитель подбадривал учеников. В ходе проверки домашнего задания обращал внимание на типичные ошибки. Применялась система опорных сигналов. В ходе выполнения упражнений: неуспевающим учащимся предложены индивидуальные карточки. Получены отметки «удовлетворительно». При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1 упражнение), даны разъяснения к выполнению упражнения, акцентировано внимание на правилах, которые нужно повторить. Дифференциация прослеживается. Работа на уроке с дорожными картами неуспевающих: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учащимися в соответствии с их типами
Математика	2 «В»	При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель использовал содержательные методы стимулирования (характер изучения материала наглядно-образный, акцентируется внимание на важности изучаемого, применении в

		жизни).Получена отметка «удовлетворительно». Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась.
Математика	6 «А»	На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. В ходе проверки домашнего задания ученику предоставлялось время самому подумать, воспроизвести алгоритм действий (с опорой на материал учебника) и заметить ошибку. Акцентировалось внимание на типичные ошибки, но замечания были конструктивны, имели побуждающий характер, учитель хвалил ученика за правильно выполненные фрагменты работы.При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель с большим увлечением обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу слабоуспевающих учащихся. В ходе выполнения упражнений: для неуспевающего учащегося преобладал репродуктивный характер деятельности с учетом индивидуального темпа работы. Учитель консультировал ученика в ходе работы, следил за правильностью выполнения задания.За урок ученик получил отметку «удовлетворительно».
Русский язык	9«Б»	На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученикам предоставлена возможность повторить правило перед ответом. В ходе ответа учитель подбадривал учеников. В ходе проверки домашнего задания обращал внимание на типичные ошибки. При изучении нового материала: акцентировано внимание учащихся на главных моментах новой темы, поддерживалась регулярная обратная связь с целью выяснения понимания материала неуспевающими и слабоуспевающими учениками. Применялась система опорных сигналов. В ходе выполнения упражнений: неуспевающим учащимся предложены индивидуальные карточки с последующей самопроверкой по эталону. Получены отметки «удовлетворительно». При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1 упражнение), даны разъяснения к выполнению упражнения, акцентировано внимание на правилах, которые нужно повторить. Дифференциация прослеживается.Работа на уроке с дорожными картами неуспевающих: осуществлялась.Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учащимися в соответствии с их типами
	9 «Г»	На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученику предоставлена возможность использовать тетрадь в ходе ответа. Для стимулирования учебной мотивации использовалась проблемная ситуация, приводящая учеников к потребности изучить новый материал. При изучении нового материала: темп изложения оптимален, учитель использовал содержательные методы стимулирования (характер изучения материала наглядно-образный, акцентируется внимание на важности изучаемого, применении в

		жизни). Получена отметка «удовлетворительно». При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1 упражнение), даны разъяснения к выполнению упражнения, акцентировано внимание на правилах, которые нужно повторить. Дифференциация не прослеживается. Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающим учеником
	8 «Б»	На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. Учитель хвалит неуспевающих учеников за наличие выполненного домашнего задания. В ходе выполнения упражнений: в работе с неуспевающими учитель использовал задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащиеся сами воспроизводили образец, с которым уже работали, и выполняли задание), задания, в которых учащийся выполняет только отдельные его части (предложено задание, где уже даны ответы на отдельные вопросы с учетом трудностей, которые могут возникнуть у учащихся). За работу на уроке учащийся получил отметку «удовлетворительно». При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1/3 от количества упражнений, выполненных в классе), осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики получили индивидуальные задания. Работа на уроке с дорожными картами неуспевающих: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами.
Алгебра	9 «Б»	На этапе актуализации знаний: создана деловая атмосфера сотрудничества. Слабоуспевающим учащимся (в том числе неуспевающим) были предложены индивидуальные карточки с задачей, которая решена частично. До учащихся доведена цель работы. При изучении нового материала: темп изучения материала оптимален, учитель с энтузиазмом обсуждал с учениками новый материал, стараясь вовлекать в беседу большинство учащихся, в том числе неуспевающих. В ходе выполнения упражнений: задания предлагались внятно и конкретно. Учитель следил за ходом работы неуспевающих учеников, указывал на неточности, проявлял заинтересованность в успешном выполнении заданий. Дисциплинарные воздействия не требовались. При выдаче домашнего задания: осуществлен инструктаж, неуспевающие ученики предупреждены о тех определениях и теоремах, которые следует повторить. Дифференциация не прослеживается. Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего:

		осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами
	9 «В»	На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности. В ходе опроса у доски обучающемуся разрешено дольше готовиться, предложен примерный план ответа. Обучающийся получил индивидуальную карточку (учитель разрешила использовать учебник и тетрадь, дала больше времени, чем остальным ученикам, которые тоже получили карточки с заданиями разного уровня). При изучении нового материала: поддерживался интерес неуспевающих и слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Предлагалось высказывать свое мнение. При выдаче домашнего задания: неуспевающим учащимся была предложена рациональная система упражнений. Сделаны пояснения, даны предупреждения о возможных затруднениях. Работа на уроке с дорожными картами неуспевающих: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами
Геометрия	8 «А»	На этапе актуализации знаний: учитель выставила неудовлетворительные оценки обучающимся за невыполнение домашнего задания. При изучении нового материала: материал излагался четко, последовательно, логично, увлеченно, в среднем темпе. Делался акцент на важности изучаемого материала в жизни. Учитель периодически призывал неуспевающих быть внимательными, предлагал повторить сказанное ранее. В ходе выполнения упражнений: особого подхода в методах, приемах к неуспевающим учащимся не применялось. При выдаче домашнего задания: объем оптимален, пояснения не даны, дифференциация не прослеживалась. За урок неуспевающие ученики получили «неудовлетворительно». Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами

	8«В»	На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности. Учитель выяснил причину невыполнения учеником домашнего задания, предложил выполнить часть задания на уроке, дал пояснения. Для поддержания мотивации использовались игровые приемы (проигрывание ситуаций беседы о погоде). При изучении нового материала: учитель предлагал повторить слова, фразы, которые ученик затруднился сказать сам за более сильными учениками, просил объяснить смысл сказанного, задавал наводящие вопросы. Терпеливо выслушивал ответ. Учитель осуществлял тщательный контроль деятельности ученика. При выдаче домашнего задания: учитель выразил надежду, что ученик выполнит домашнее задание, сославшись на хорошую работу на уроке. Дал необходимые разъяснения. Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами
	9 «Б»	На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности. Учитель предложил неуспевающему ученику ответить на вопрос с опорой на плакат по теме, что помогло изложить основную суть. Учитель поддерживал ученика, подбадривал. Учащиеся привлекались к определению темы и цели урока после просмотра видеоролика. В обсуждение увиденного учитель вовлекал всех учеников, в том числе неуспевающего ученика. При изучении нового материала: учащиеся самостоятельно работали с учебником (прием «чтение с пометками»). В ходе отработки: в ходе выполнения лабораторной работы учитель привлек ученика в качестве помощника при подготовке раздаточного материала. Позволил работать в паре с более сильным учеником-консультантом. За работу на уроке ученик получил отметку «удовлетворительно». При выдаче домашнего задания: учитель ответил на вопросы учеников, конкретизировал свои требования, уточнил, понятно ли задание, и проследил, чтобы запись была сделана в дневник. Дифференциация не прослеживается. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами
	9«Г»	На этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности. Учитель предложил неуспевающему ученику ответить на вопрос с опорой на плакат по теме, что помогло изложить основную суть. Учитель поддерживал ученика, подбадривал. Учащиеся привлекались к определению темы и цели урока после просмотра видеоролика. В обсуждение увиденного учитель вовлекал всех учеников, в том числе неуспевающего ученика. При изучении нового материала: учащиеся самостоятельно

		работали с учебником (прием «чтение с пометками»). В ходе отработки: в ходе выполнения лабораторной работы учитель привлек ученика в качестве помощника при подготовке раздаточного материала. Позволил работать в паре с более сильным учеником-консультантом. За работу на уроке ученик получил отметку «удовлетворительно». При выдаче домашнего задания: учитель ответил на вопросы учеников, конкретизировал свои требования, уточнил, понятно ли задание, и проследил, чтобы запись была сделана в дневник. Дифференциация не прослеживается. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами
Английский язык	9 «В»	При изучении нового материала: учитель обучает учащихся работать с текстом, предлагая посильные задания. Оказывает дифференцированную поддержку. При выдаче домашнего задания: при организации работы по усвоению знаний со слабоуспевающими учащимися достаточное внимание уделяется подготовке к выполнению домашнего задания. На дом в основном предлагаются задания минимального обязательного уровня. Дифференциация прослеживается. Обучающийся не получил отметку за урок. Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами частично
	9 «Б»	При изучении нового материала: учитель обучает учащихся работать с текстом, предлагая посильные задания. Оказывает дифференцированную поддержку. При выдаче домашнего задания: при организации работы по усвоению знаний со слабоуспевающими учащимися достаточное внимание уделяется подготовке к выполнению домашнего задания. На дом в основном предлагаются задания минимального обязательного уровня. Дифференциация прослеживается. Обучающийся не получил отметку за урок. Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами частично
	2 «В»	При изучении нового материала: учитель обучает учащихся работать с текстом, предлагая посильные задания. Оказывает дифференцированную поддержку. При выдаче домашнего задания: при организации работы по усвоению знаний со слабоуспевающими учащимися достаточное внимание уделяется подготовке к выполнению домашнего задания. На дом в основном предлагаются задания

		минимального обязательного уровня. Дифференциация прослеживается. Обучающийся не получил отметку за урок. Работа на уроке с дорожной картой неуспевающего: осуществлялась. Учитель использует банк заданий и рекомендаций по работе с неуспевающими учениками в соответствии с их типами частично
--	--	---

Результаты проверки классных журналов представлены в таблице 2:

Обучает ся в кассе	Наименован ие предмета	Результаты проверки			
		Накопляемо сть отметок	Вид заданий	Средн яя отметк а за период	Динамика, комментарии
2 «В»	Русский язык	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа	2,3	Нестабильная, неудовлетворительн ый результат в основном за письменные процедуры
	Математика	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, самостоятельная работа	2,2	Нестабильная, неудовлетворительн ый результат в основном за письменные процедуры
	Родной (русский) язык	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, самостоятельная работа	2,3	Нестабильная, неудовлетворительн ый результат в основном за письменные процедуры
	Литературно е чтение на родном (русском) языке	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, самостоятельная работа	2,3	Нестабильная, неудовлетворительн ый результат в основном за письменные процедуры
	Английский язык	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа	2,3	Нестабильная, неудовлетворительн ый результат в основном за письменные процедуры

9 «Б»	Русский язык	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, сочинение, диктант	2,3	Нестабильная, неудовлетворительный результат в основном за письменные процедуры
	Алгебра	Недостаточная	Устный ответ, индивидуальная работа	2,2	Нестабильная, неудовлетворительный результат в основном за письменные процедуры
	Геометрия	Достаточная	Устный ответ, индивидуальная работа, контрольная работа	2,3	Нестабильная, неудовлетворительный результат в основном за письменные процедуры
	Английский язык	Достаточная	Устный ответ	2,2	Нестабильная, неудовлетворительный результат в основном за письменные процедуры
9«В»	Алгебра	Недостаточная	Устный ответ, домашнее задание, лабораторная работа	2,2	В целом за период преобладают неудовлетворительные отметки
	Литература	Недостаточная	Устные ответы, домашнее задание	2	В целом за период преобладают неудовлетворительные отметки
	Английский язык	Недостаточная	Устный ответ, домашнее чтение, контроль навыков аудирования	2,4	В целом за период преобладают неудовлетворительные отметки
9«Г»	Русский язык	Достаточная	Устный ответ, изложение, диктант	2,3	Стабильно низкая, отметки в основном за контрольные процедуры.
	Геометрия	Недостаточная	Самостоятельная работа, домашнее задание	2,3	В целом за период преобладают неудовлетворительные отметки.
8 «В»	Геометрия	Достаточная	Устный ответ, изложение, диктант	2,2	Количество неудовлетворительных отметок

					преобладает
8 «А»	Геометрия	Недостаточная	Самостоятельная работа, домашнее задание	2,1	Стабильно низкая (в целом за период преобладают неудовлетворительные отметки)
6 «А»	Математика	Недостаточная	Устный ответ	2,2	Нестабильная, неудовлетворительный результат в основном за письменные процедуры

Выводы и рекомендации:

1. Педагогическая помощь неуспевающим ученикам во время уроков оказывается в соответствии с рекомендациями. На этапе актуализации знаний все учителя создают атмосферу доброжелательности и делового сотрудничества, при изучении нового материала большинство учителей оказывают адресную помощь неуспевающим. При выдаче домашнего задания процесс дифференциации соблюдается.
2. Накопляемость отметок по предметам, по которым учащиеся имеют неудовлетворительные отметки в основном достаточная, но учителям необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся имели возможность получить отметку за урок (уплотнить опрос, использовать индивидуальные задания и т. п.).
3. Учителям-предметникам применять лично ориентированный подход к учащимся, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока, в том числе при подаче домашнего задания.
4. Руководителям ШМО на заседаниях методических объединений обсудить причины неуспеха по предметам, план подготовки к ОГЭ неуспевающих учеников в 9-х классах.
5. Классным руководителям проводить разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, о результатах промежуточной аттестации, подготовки к ОГЭ.

Справку составил: _____

Зам.директора по УВР Сиразева А.В.